



**METODINĖ MEDŽIAGA MOKYTOJUI
PAMOKOS/VEIKLOS PLANAS
TEMA: Vilnius ar Senovės Roma?
KLASĖ: 4
BENDRŲJŲ PROGRAMŲ SRITIS: SOCIALINIS
UGDYMAS**

UGDOMOS MOKINIŲ KOMPETENCIJOS

Bendrosios:

- Socialinė kompetencija – mokiniai ieško pagalbos bei padeda vieni kitiems, su kitais klasės draugais ieško senovės Romą atspindinčių objektų, gerbia kitų draugų nuomonę bei konstruktyviai siekia paaiškinti tai, ką žino.
- Pažinimo kompetencija – kryptingai ir nuosekliai stebi aplinką ir siekia ją pažinti, atpažinti objektus, kuriuos yra matę klasėje užduočių lapuose ar internete.
- Iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencija – mokiniai priima iššūkį ir kantriai tyrinėja aplinką, radus netinkamą objektą siūlo alternatyvą, kur galima ieškoti arba kur kūrybiškai pritaikyti rastą objektą.
- Komunikavimo kompetencija – mokiniai kritiškai vertina gautą informaciją iš mokytojo, mokiniai iškomunikuoja vieni kitiems padėdami suprasti, kaip susiję objektai tarpusavyje. Dirbdami porose mokiniai padeda draugui taip mokydami elgtis viešoje vietoje, kalbėti ramiu balsu ir netrukdyti kitiems žmonėms.
- Mokėjimo mokytis – mokiniai tinkamai pasirenka piešimo priemones, išradingai sugalvoja kaip išsisukti iš situacijos, kai priemonės neturi. Mokosi pastebėti aplinką, numatyti kitus veiksmus.
- Asmeninė kompetencija – mokiniai stebi ir vertina save miesto aplinkoje, ekskursijos metu mokosi elgtis saugiai, atsispirti neigiamai įtakai, palaikyti draugiškus santykius su aplinkiniais.

Dalykinės:

- Susipažinti su senovės kultūrų palikimu.
- Skatinti kūrybinį interpretavimą.
- Skatinti ieškoti praeities pėdsakų savo mieste, dairytis, atpažinti senovės palikimą savo aplinkoje.

MOKYMOŠI UŽDAVINIAI



Tyrinėjant Vilnių ieškoti ir atpažinti senovės Romos objektus, kurie buvo aptarti pamokose prieš tai klasėje. Mokiniai tyrinėja mokytojo vedami miesto, kuriame gyvena, objektus ir siekia atpažinti jų ieškomus senovės Romos objektus.

VIETA/ OBJEKTAS/ ĮSTAIGA

Vilniaus miesto Senamiestis/Naujamiestis.

MOKYMOSI VEIKLOS

1. Mokiniai mokosi apie senovės Romą jau 3 pamokas, tad turi kontekstą, išmano senovės Romos žmonių buitį, atpažįsta objektus nuotraukose, geba įvardinti su kuo susiję nurodyti objektai.
2. Pradžioje išvykos mokiniai su mokytoja ir lydinčiu asmeniu prisimena saugaus keliavimo taisykles (laikomės poroje, einame vorele, kaip elgiamės prie perėjos, kaip elgiamės, kai norime sustoti ir t.t.)
3. Mokytoja trumpai papasakoja mokiniams apie išvykos tikslą, ko ieškosime, kaip dirbsime.
4. Mokiniai poromis pradeda tyrinėti Vilnių.
5. Mokytoja mokinius lėtai veda, siekdama, kad patys mokiniai pastebėtų objektus.
6. Mokiniai pastebėję objektą pasižymi jo adresą, su mokytojos pagalba arba patys prisimena objekto pavadinimą ir jį užrašo.
7. Mokiniai aprašo, kas bendro tarp jų rasto objekto ir objekto iš senovės Romos paveikslėlyje, kuo jie susiję.
8. Mokiniai pabaigia piešti likusią dalį, kuri yra paslėpta.
9. Taip mokiniai keliauja per visus objektus, nurodytus jų užduočių lapuose. Žymisi, aprašo, ko reikalauja užduotis, nupiešia likusią dalį.

INTEGRACIJA:

lietuvių kalba, istorija, geografija, dailė.

TRUKMĖ

90 min

REFLEKSIJA, ĮSIVERTINIMAS

Mokiniai reflektuoja apie veiklą mieste. Klausimai refleksijai:

1. Du dalykai, kuriuos supratau apie Vilniaus miestą ekskursijos metu.
2. Vienas dalykas, kuris man labiausiai įsiminė, stebint Vilniaus miestą.
3. Objektas, kurio anksčiau nepastebėjau ir atradau pirmą kartą.

PRIEDAS

Nr.1

Vardas..... Data.....

Vilnius visais laikais buvo Europos kultūros ir meno įtakoje. Todėl ir jo pastatuose galima surasti įvairių laikotarpių papuošimų. Tame tarpe ir senovės Romos. Kiek jų pavyks surasti tau? Kas bendro tarp esančių Vilniuje ir buvusių senovės Romoje?

Tau reikia:

1. Surasti visus pastatus, kurių paveikslėliai pateikti šiuose lapuose.
2. Užsirašyti objektų pastatų adresus.
3. Pabaigti piešti trūkstamą paveikslėlio dalį.
4. Išsiaiškinti, koks yra objekto pavadinimas arba žmogaus vardas.
5. Parašyti kas tarp jų bendro.

Dauguma tau reikalingų objektų/žmonių aprašyti čia (surašyta abėcėlės tvarka). Prie paveikslėlių nurašyk tik pavadinimą:

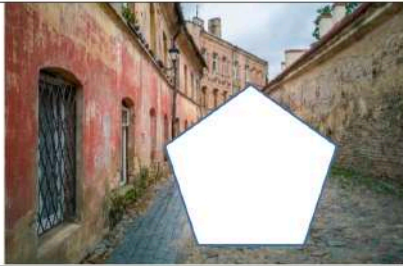
Akvedukas	Pirtis
Arkada	Vytautas Didysis
Kupolas	Forumas
Geležinis vilkas	Kapitolijaus vilkė
Julijus Cezaris	Akmenimis grįsta gatvė



Adresas:

Pavadinimai:

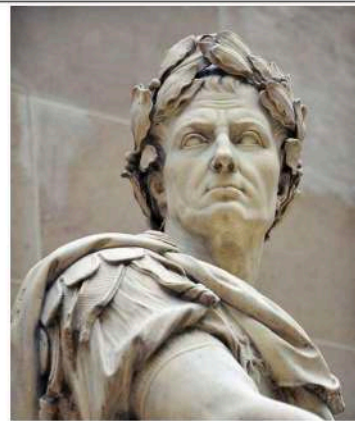
Kas tarp jų bendro?



Adresas:

Pavadinimas:

Kas tarp jų bendro?



Adresas:

Istoriniai veikėjai:

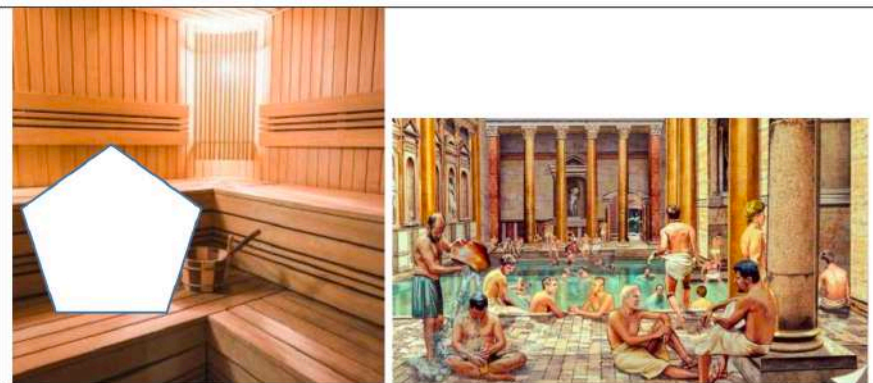
Kas tarp jų bendro?



Adresas:

Pavadinimas:

Kas tarp jų bendro?



Adresas:

Pavadinimas:

Kas tarp jų bendro?

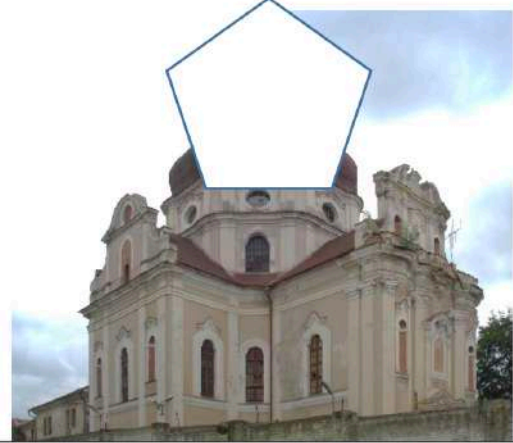



Adresas:

Pavadinimas:

Kas tarp jų bendro?



	
<p>Adresas:</p>	<p>Pavadinimas:</p>
<p>Kas tarp jų bendro?</p>	

	
<p>Adresas:</p>	<p>Pavadinimas:</p>
<p>Kas tarp jų bendro?</p>	

PARENGĖ

Daiva Korolienė, pradinis ugdymas, vyr. mokytoja, Karalienės Mortos mokykla

Rasa Polučanskė, pradinis ugdymas, mokytoja metodininkė, Karalienės Mortos mokykla Gabrielė

Kaupaitė, pradinis ugdymas, mokytoja, Karalienės Mortos mokykla