

METODINĖ MEDŽIAGA MOKYTOJUI
PAMOKOS/VEIKLOS PLANAS
TEMA: PAŽINK SAVO MIESTO MEDŽIUS
KLASĖ: 2



UGDOMOS MOKINIŲ KOMPETENCIJOS

Bendrosios:

- pažinimo kompetencija: domėtis gamtine aplinka kaip neišsenkančiu džiaugsmo ir pažinimo šaltiniu.
- komunikavimo kompetencija: noriai bendrauti, reikšti savo nuomonę ir mintis žodžiu; savarankiškai ieškoti reikiamos informacijos, naudotis prieinama informacija.

Dalykinės:

Socialinė ir gamtamokslinė kompetencija:

5. Žmogus ir gyvoji gamta:

5.7. Atpažinti kai kuriuos dažniausiai artimiausioje aplinkoje aptinkamus augalus.

5.7.1. Išvardyti augalų dalis. Skirti keletą medžių rūšių. Stebint, tyrinėjant, gretinant atrasti pagrindinius požymius, skiriančius medžius, krūmus ir žoles.

5.9.1. Atlikti paprastus stebėjimus ir nesudėtingus bandymus, formuluoti išvadas ir perteikti jas kitiems.

Mokymosi kompetencija:

4. Matai ir matavimai:

4.1. Matavimo įrankiais nustatyti artimiausios aplinkos daiktų ilgį.

4. Rašymo kompetencija:

4.2.1. Atpažinti žodžius, reiškiančius veiksmų pavadinimus.

NAMŲ DARBAI

Mokiniam skiriamas namų darbas- išdžiovinti parke rastus skirtingų medžių rūšių lapus.

PASTABA: Mokytoja nusako, koku tikslu bus atliekami namų darbai ir paaiškina mokiniams kaip juos atlikti. Patariama lapus džiovinti įdedant juos tarp knygų, žurnalų lapų, prispaudžiant.

VIETA/OBJEKTAS/ĮSTAIGA

Vilniaus Balsių Mitologinis parkas ir jo prieigos

TRUKMĖ

90min

MOKYMOŠI UŽDAVINIAI

1. Stebint, tyrinėjant aplinkoje augančius medžius, gebėti juos atpažinti, skirti jų rūšis ir įvardyti augalų dalis.
2. Atliekant praktines matavimo užduotis gebėti išmatuoti augalą.

PRIEMONĖS

Sužadinimui naudojamas veidrodėlis. Užduotims atlikti reikalingi išmanūs telefonai/planšetės ir QR kodai. Neturint šių priemonių naudojami „Augalų žinynai“, enciklopedijos.

INTEGRACIJA:

Tarpdalykinė:

1. Lietuvių k. Tema: „Veiksmažodžiai. Ką veikia?“
2. Matematika. Tema: „Matavimai. Centimetras“

REFLEKSIJA, ĮSIVERTINIMAS

Mokiniai reflektuoja apie tai, kaip jiems sekėsi pamokoje, kaip jie jautėsi atlikdami užduotis pamokoje individualiai ir poroje, ką naujo sužinojo, išmoko.

VERTINIMAS. Frontali apklausa: mokytojas užduoda klausimus susijusius su pamokos uždaviniais, pateikdamas galimus atsakymų variantus. Mokiniai kelia teisingų atsakymų korteles.
ĮSIVERTINIMAS. Mokiniai savo žinias, gebėjimus ir nuostatas įsivertina „Nyškščio“ metodu.

MOKYMOŠI VEIKLOS

1. Organizuojamas stebėjimo žaidimas mokinių sužaditimui „Ką matau?“ Mokiniai stebi atsispindinčius medžius veidrodėlyje „iš viršaus“.

PASTABA: Veidrodėlis dedamas prie nosies ir nukreipiamas į viršų.

2. Mokiniai pasidalija tuo, ką matė, pastebėjo, įvardija veidrodėlyje matytus medžius ir savais žodžiais apibūdina pastebėtus jų požymius.

3. Skelbiami pamokos uždaviniai, nusakoma ko ir kaip bus mokomasi. Mokiniai supažindinami su pamokos eiga, vertinimo tikslais ir kriterijais.

4. Prisimenamos ir aptariamoms pagrindinės augalo dalys: šaknys, kamienas, šakos, lapai, žiedai. Keliami klausimai ir nusakomos pagrindinių medžių dalių funkcijos:

- Ką veikia medžio šaknys?

- Ką veikia medžio kamienas?

- Ką veikia medžio šakos?

- Ką veikia medžio lapai? Žiedai/vaisiai?

5. Tyrimas. „Kokie medžiai auga Balsiuose?“ Tiriamajai veiklai mokiniai suskirstomi poromis.

Bendradarbiaudami porose mokiniai atlieka užduotis išdalintuose lapuose. (Žr. Priedas).

PASTABOS: Tyrimas vykdomas nurodytoje parko teritorijoje. Prireikus mokiniai pagalbos ieško naudodami QR kodus, kuriuose užkoduotos užuominos.

6. Pedagoginė pertraukėlė.

7. Darbų tirtinimas. Mokiniai, atlikę užduotis, jomis apsieičia porose. Poros tikrina QR kodo pagalba atliktų užduočių atsakymus, ištaiso klaidas, darbus gražina.

8. Mokiniai, padedant mokytojui, apibendrina tyrimų duomenis, nusako, kokie medžiai auga jų gyvenvietėje, įvardina kurie jų yra spygliuočiai, lapuočiai. Gretina medžių požymius su krūmų, žolės požymiais, atranda ir nusako, kuo panašūs ir skirtingi tarpusavyje medžiai, krūmai, žolės.

ŠALTINIAI (MOKYTOJUI)

1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios ugdymo programos, Vilnius, 2008.

2. Mokyklinis augalų ir gyvūnų atlasas, Didaktika, 2013.

3. <http://www.balsiai.org/kategorija/balsiu-mitologinis-parkas>, žr. 2018-01-15, lietuvių kalba

4. Plačiau apie „Nykščio“ metodą: <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/biblioteka/sablonai/> žr. 2018-01-19, lietuvių kalba

PARENGĖ:

Silvija Kazakevičienė, pradinis ugdymas, mokytojas-metodininkas, Vilniaus Balsių progimnazija
Renata Jonušauskienė, pradinis ugdymas, mokytojas-metodininkas, Vilniaus Balsių progimnazija

UŽDUOČIŲ LAPAS
TYRIMAS „KOKIE MEDŽIAI AUGA MANO MIESTE?“

STEBĖK, TYRINĖK MEDŽIUS IR PILDYK LENTELE:

MEDŽIO PAVADINIMAS	SPYGLIUOTIS/ LAPUOTIS	KAMIENO APIMTIS	NUPIEŠK MEDŽIO LAPĄ

Kurių medžių rūšių pastebėjai augant daugiausia? _____

PALYGINK MEDŽIUS SU KRŪMAIS, ŽOLĖMIS IR PARAŠYK PO KELETAŲ PASTEBĖTŲ
PANAŠUMŲ IR SKIRTUMŲ:

PANAŠUMAI	SKIRTUMAI