

METODINĖ MEDŽIAGA MOKYTOJUI
PAMOKOS/VEIKLOS PLANAS
TEMA: MŪSŲ MIESTO GIESMININKAI
KLASĖ: 3



UGDOMOS MOKINIŲ KOMPETENCIJOS

Bendrosios:

- pažinimo kompetencija: Domėtis gamtos įvairove, ją tyrinėti.
- socialinė kompetencija: Būti pilietiškam ir padėti alkstantiems paukščiams.
- komunikavimo kompetencija: noriai bendrauti, reikšti savo nuomonę ir mintis žodžiu; ieškoti reikiamos informacijos, naudotis prieinama informacija.
- iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija: išradingai ir kūrybiškai pristatyti stebėjimų duomenis.

Dalykinės:

- 5. Žmogus ir gyvoji gamta:
- 5.7. Mokomasi atpažinti savo aplinkoje dažniausiai aptinkamus paukščius Lietuvoje.
- 5.7.1. Atpažinti ir nurodyti dažniausiai Lietuvoje aptinkamus žiemojančius paukščius. Mokomasi susieti gyvūnų gyvenimo būdą su galimybe išlikti.
- 5.8. Naudotis prieinama informacija, gautą informaciją trumpai apibendrinti ir perteikti kitiems.

NAMŲ DARBAI

Su tėvelių pagalba pasigaminti lesyklėlę ir ją pakabinti prie savo namų. Pamaitinti alkstančius paukštelių.

MOKYMOSI UŽDAVINIAI

1. Stebint gamtoje esančius paukščius ir klausantis balsų įrašų, mokės atpažinti ir įvardyti 2-3 paukščius.
2. Dirbant grupėse išsiaiškinti su kokiais pavojais ir sunkumais susiduria žiemojantys paukščiai, nurodys būdus kaip jiems būtų galima padėti.

PRIEMONĖS

Stebėjimui reikalingi žiūronai, papildoma vaizdinė medžiaga, paukščių rūšių demonstravimui, žinynai ar papildoma informacija apie žiemojančių paukščių rūšis, garso įrašai su paukščių garsais.

VIETA/OBJEKTAS/ĮSTAIGA

Verkių regioninis parkas (Žaliųjų ežerų g. 53, Vilnius).

INTEGRACIJA:

Tarpdalykinė:

1. Lietuvių k. Tema: „Būdvardžiai. Žodžiai, nusakantys paukščių požymius“.
2. Dorinis ugdymas. Tema „Baltasis badas“.

MOKYMOŠI VEIKLOS

1. Metodas „Minčių lietus“. Mokiniai vardina jiems žinomus Lietuvoje žiemojančius paukščius.
2. Skelbiami pamokos uždaviniai, nusakoma ko ir kaip bus mokomasi. Kartu su mokiniais nusakoma, kaip reikia stebėti gamtą. Mokiniai supažindinami su pamokos eiga, vertinimo tikslais ir kriterijais.
3. Mokiniai kartu su mokytoju keliauja pažintiniu parko taku, ieško, stebi paukščius. Pastebėjus paukštį mokytojas klausia vaikų koks tai paukštis, ką jie žino apie jį. Mokiniai dalinasi savo žiniomis su bendraklasiais apie pastebėtus paukščius, įvardina jų požymius, klausosi garso įrašų, ieško papildomos informacijos. Svarbiausi pastebėjimai fiksuojami stebėjimo lape.
4. Mokiniai suskirstomi į grupes. Grupelėse sukuriamas eilėraštis, daina ar vaidinimas tema „Mūsų miesto giesmininkai“, pristatoma kitiems.
5. Aptariami ir įvardijami paukščiams kylantys sunkumai žiemos laikotarpiu. Mokiniai pamaitina alkstančius paukštelius.

REFLEKSIJA, ĮSIVERTINIMAS

Mokiniai reflektuoja (naudojami valgomų ledų trafaretai/maketai) metodu „Spalvoti ledai“ pagal nurodytas spalvas ir jų prasmes ir save įsivertina:

Raudona – kam prieštaraujate?

Geltona – kuo abejojate?

Oranžinė – kas nuliūdino?

Žalia – kam pritariate?

Mėlyna – kas nustebino?

Ruda – kas nudžiugino?

Naudojant Plickers programėlę tikrinami ir vertinami mokinių gebėjimai atpažinti ir nurodyti dažniausiai Lietuvoje aptinkamus žiemojančius paukščius, jų požymius, ypatumus.

ŠALTINIAI (MOKYTOJUI)

1. Jusys V., Karalius S., Raudonikis L. Lietuvos paukščių pažinimo vadovas. Lututė: 2012
2. Išsamesnė informacija apie Verkių regioninį parką:<http://www.pavilniai-verkiai.lt/>, žr. 2018-01-14, lietuvių kalba
<http://www.pauksciai.lt/apie-paukscius/kaip-pazinti-paukscius/> žr. 2018-01-14, lietuvių kalba

PARENGĖ:

Silvija Kazakevičienė, pradinis ugdymas, mokytojas-metodininkas, Vilniaus Balsių progimnazija
Renata Jonušauskienė, pradinis ugdymas, mokytojas-metodininkas, Vilniaus Balsių progimnazija

