

ABITURIENTŲ PASIRENGIMO EGZAMINAMS NUOTOLINIO MOKYMO(SI) SĄLYGOMIS TYRIMO PRISTATYMAS.

II DALIS

dr. Pranas Gudynas
dokt. Jūratė Litvinaitė
dokt. Genovaitė Kynė

Aptariama tematika

- Praktinės tyrimo išvados (atlikus antrinę analizę).
- Įžvalgos apie galimą veiksmingą pagalbą abiturientams:
 - šį pavasarį;
 - ateityje.
- Įžvalgos apie nuotolinio mokymo(si) tobulinimą.
- Įvadas į diskusiją apie Vilniaus prioritetus

Buvo atlikta klasterinė tyrimo duomenų analizė.
Remiantis ja išskirtos penkios savitos abiturientų grupės (abiturientų populiacijos segmentai).

PENKIOS SKIRTINGOS ABITURIENTŲ GRUPĖS (SEGMENTAI) PAGAL
POREIKIUS IR ASMENINES SAVYBES

1. Ruoštis BE sekasi blogai	2. Žemos BE ir tolesnio mokymosi aspiracijos	3. Ruoštis BE sekasi pakankamai gerai	4. Dirba ir/ ar sportuoja, daug mokosi	5. Aspiracijos labai aukštos, bet ruoštis BE sekasi nelabai gerai
23,8 proc.	16,4 proc.	36,4 proc.	3,8 proc.	19,5 proc.

Abiturientų grupių ypatumai (1)

1. Ruoštis BE sekasi blogai	2. Žemos BU ir tolesnio mokymosi aspiracijos	3. Ruoštis BE sekasi pakankamai gerai	4 Dirba ir/ ar sportuoja, daug mokosi	5. Aspiracijos labai aukštos, bet ruoštis BE sekasi nelabai gerai
<p>BE laikymo ir tolesnio mokymosi aspiracijos truputį žemesnės už vidutines</p> <p>Dirba apmokamą darbą ir (ar) sportuoja rečiau negu vidutiniškai</p> <p>Savarankiškai ir su mokytojais Online mokosi truputį daugiau negu vidutiniškai</p> <p>Miega vidutiniškai</p> <p>Su korepetitoriais mokosi rečiau</p> <p>Dauguma segmento mokinių nesugeba teisingai įsivertinti savo mokymosi gebėjimų</p>	<p>Ruoštis BU sekasi kiek geriau negu vidutiniškai</p> <p>Dirba apmokamą darbą ir (ar) sportuoja kiek dažniau negu vidutiniškai</p> <p>Savarankiškai ir su mokytojais Online mokosi mažai</p> <p>Miega trumpiau</p> <p>Su korepetitoriais mokosi retai</p> <p>Tik truputį blogiau už kitų segmentų abiturientus vertina savo mokymosi gebėjimus</p>	<p>BE laikymo ir tolesnio mokymosi aspiracijos truputį aukštesnės už vidutines</p> <p>Dirba apmokamą darbą ir (ar) sportuoja rečiau negu vidutiniškai</p> <p>Savarankiškai ir su mokytojais Online mokosi truputį daugiau negu vidutiniškai</p> <p>Miega vidutiniškai</p> <p>Su korepetitoriais mokosi vidutiniškai dažnai</p> <p>Dauguma segmento mokinių nesugeba teisingai įsivertinti savo mokymosi gebėjimų</p>	<p>BE laikymo ir tolesnio mokymosi aspiracijos truputį žemesnės už vidutines, ruoštis egzaminams sekasi vidutiniškai</p> <p>Dirba apmokamą darbą ir (ar) sportuoja labai dažnai</p> <p>Savarankiškai ir su mokytojais Online mokosi daug</p> <p>Miega vidutiniškai</p> <p>Su korepetitoriais mokosi retai</p> <p>Dauguma segmento mokinių nesugeba teisingai įsivertinti savo mokymosi gebėjimų</p>	<p>Savarankiškai ir su mokytojais Online mokosi mažiau negu vidutiniškai</p> <p>Miega trumpai</p> <p>Su korepetitoriais mokosi labai daug</p> <p>Truputį geriau už kitų segmentų abiturientus vertina savo mokymosi gebėjimus</p>

Abiturientų grupių ypatumai (2)

PENKIOS SKIRTINGOS ABITURIENTŲ GRUPĖS (SEGMENTAI)				
1. Ruoštis BE sekasi blogai	2. Žemos BU ir tolesnio mokymosi aspiracijos	3. Ruoštis BE sekasi pakankamai gerai	4. Dirba ir/ ar sportuoja, daug mokosi	5. Aspiracijos labai aukštos, bet ruoštis BE sekasi nelabai gerai
<p>BE laikymo ir tolesnio mokymosi aspiracijos truputį žemesnės už vidutines</p> <p>Savarankiškai ir su mokytojais Online mokosi truputį daugiau negu vidutiniškai</p> <p>Su korepetitoriais mokosi rečiau negu vidutiniškai</p> <p>Dauguma segmento abiturientų nesugeba teisingai įsivertinti savo mokymosi gebėjimų</p>	<p>Ruoštis BU sekasi kiek geriau negu vidutiniškai</p> <p>Savarankiškai ir su mokytojais Online mokosi mažai</p> <p>Miega trumpiau</p> <p>Su korepetitoriais mokosi retai</p> <p>Dauguma segmento abiturientų nesugeba teisingai įsivertinti savo mokymosi gebėjimų</p>	<p>BE laikymo ir tolesnio mokymosi aspiracijos truputį aukštesnės už vidutines</p> <p>Savarankiškai ir su mokytojais Online mokosi truputį daugiau negu vidutiniškai</p> <p>Miega vidutiniškai</p> <p>Su korepetitoriais mokosi vidutiniškai dažnai</p> <p>Dauguma segmento abiturientų nesugeba teisingai įsivertinti savo mokymosi gebėjimų</p>	<p>Aspiracijos vidutinės, ruoštis BE sekasi vidutiniškai</p> <p>Dirba apmokamą darbą ir (ar) sportuoja labai dažnai</p> <p>Savarankiškai ir su mokytojais Online mokosi daug</p> <p>Su korepetitoriais mokosi retai</p> <p>Dauguma segmento abiturientų nesugeba teisingai įsivertinti savo mokymosi gebėjimų</p>	<p>Savarankiškai ir su mokytojais Online mokosi mažiau negu vidutiniškai</p> <p>Miega trumpai</p> <p>Su korepetitoriais mokosi labai daug</p> <p>Dauguma segmento abiturientų nesugeba teisingai įsivertinti savo mokymosi gebėjimų</p>

Abiturientų patiriamas psichologinis nuovargis ir mokymosi krūvis (pagal segmentus)

1. Ruoštis BE sekasi blogai	2. Žemos BE ir tolesnio mokymosi aspiracijos	3. Ruoštis BE sekasi pakankamai gerai	4. Dirba ir/ ar sportuoja, daug mokosi	5. Aspiracijos labai aukštos, bet ruoštis BE sekasi nelabai gerai
Patiriamas psichologinis nuovargis				
Tarp labiausiai didelio	Didelis	Didelis	Tarp didelio ir vidutinio	Tarp labiausiai didelio ir didelio
Pasidėjęs bendras mokymosi krūvis paskelbęs krūtiną				
Didgami bityntų visškis tink	Didgami bityntų visškis tink	Didgami bityntų visškis tink	Didgami bityntų tink	Didgami bityntų visškis tink

Kaip padėti mokiniams gerai pasiruošti BE?

1. Ruoštis BE sekasi blogai	2. Žemos BE ir tolesnio mokymosi aspiracijos	3. Ruoštis BE sekasi pakankamai gerai	4. Dirba ir/ ar sportuoja, daug mokosi	5. Aspiracijos labai aukštos, bet ruoštis BE sekasi nelabai gerai
JAU DABAR PRADĖTI TEIKTI TIKSLINĘ PAGALBĄ BŪSIMIEMS ABITURIENTAMS				
<p>Ugdyti mokinių savireguliacijos ir mokymosi gebėjimus</p> <p>Pasiekti, kad mokiniai turėtų geresnius dalykų pagrindus</p> <p>Kelti mokytojų kompetenciją paruošti mokinius egzaminams</p>	<p>Ugdyti mokinių savireguliacijos ir mokymosi gebėjimus</p> <p>Ugdyti mokinių mokymosi motyvaciją</p>	<p>Ugdyti mokinių savireguliacijos ir mokymosi gebėjimus</p>	<p>Ugdyti mokinių savireguliacijos ir mokymosi gebėjimus</p>	<p>Ugdyti mokinių savireguliacijos ir mokymosi gebėjimus</p> <p>Pasiekti, kad mokiniai kuo geriau mokytųsi jiems svarbius mokomuosius dalykus</p> <p>Kelti mokytojų kompetenciją paruošti aukštų aspiracijų turinčius mokinius egzaminams</p>
PER KELIS IKI EGZAMINŲ LIKUSIUS MĖNESIUS TEIKTI PAPILDOMĄ PAGALBĄ ŠIŲ METŲ ABITURIENTAMS				
<p>Mokyti sutelkti visus turimus gebėjimus egzaminams kuo geriau išlaikyti</p> <p>Diagnozuoti dalykinius bei savireguliacijos trūkumus ir padėti bent dalį jų pašalinti</p>	<p>Mokyti sutelkti visus turimus gebėjimus egzaminams kuo geriau išlaikyti</p>		<p>Mokyti sutelkti visus turimus gebėjimus egzaminams kuo geriau išlaikyti</p>	<p>Mokyti sutelkti visus turimus gebėjimus egzaminams kuo geriau išlaikyti</p> <p>Diagnozuoti dalykinius bei savireguliacijos trūkumus ir padėti bent dalį jų pašalinti</p>

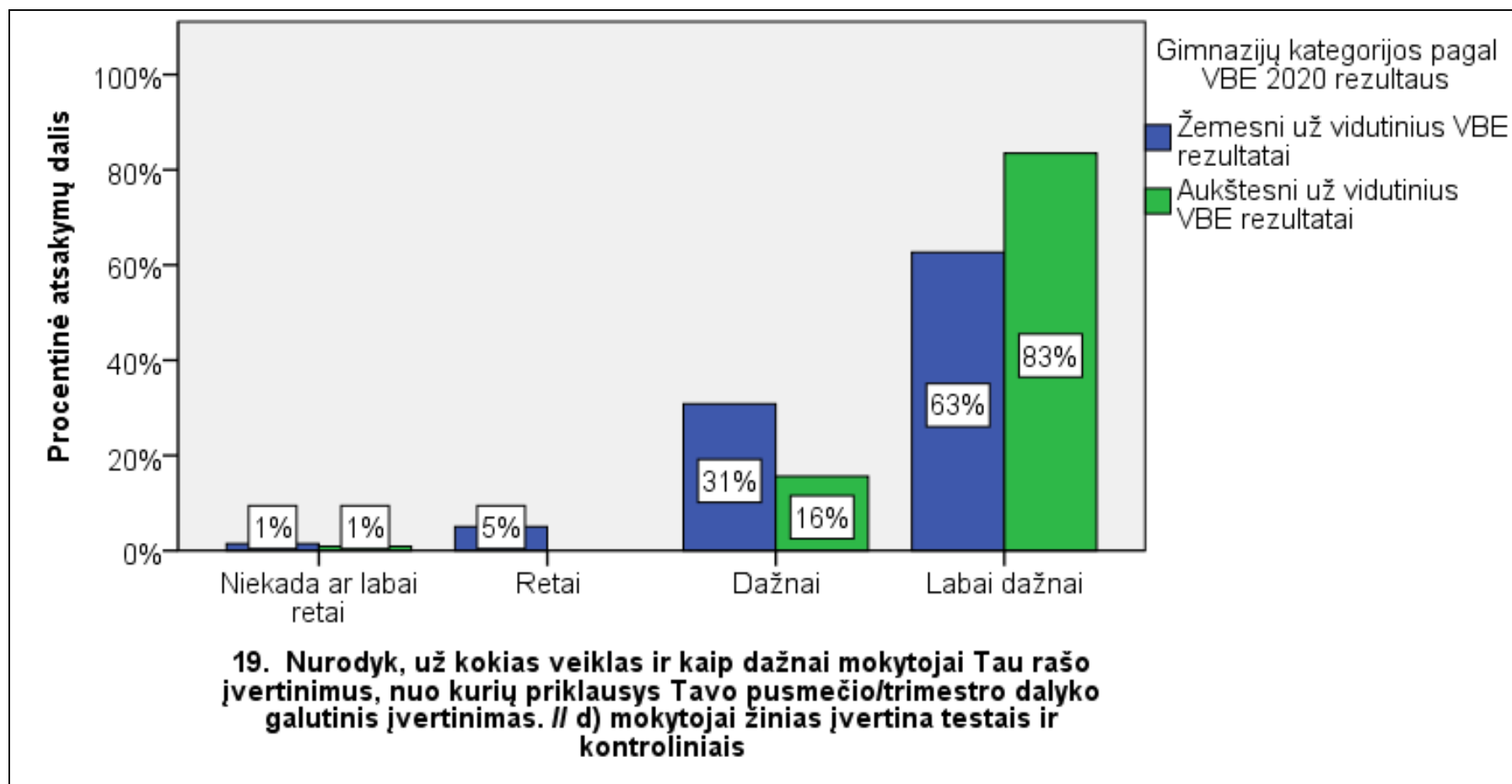
Kaip galima būtų tikslingai papildomai mokyti abiturientus sutelkti visus turimus gebėjimus egzaminams kuo geriau išlaikyti?

- Supažindinti su egzamino **vertinimo kriterijų ypatumais** ir strategijomis, kurios padėtų neprarasti vertinimo balų.
- Paaiškinti apie **savireguliacijos gebėjimų spragas** ir neteisingai pasirinktas **strategijas**, dėl kurių abiturientai dažniausiai blogiau išlaiko egzaminus
- Paaiškinti apie dažniausiai pasitaikančius mokinių **dalykinius pasirengimo egzaminams trūkumus**, pagal atskirus mokomuosius dalykus, ir patarti, kaip sumažinti riziką.
- Leisti abiturientams **išbandyti savo jėgas per testus ir kontrolinius**, kurie būtų labai panašūs į egzaminus. Tikslai:
 - stebėseną, kaip sekasi artėti prie užsibrėžto BE įvertinimo;
 - padėti abiturientams giliau suprasti ir naudotis BE vertinimo kriterijais;
 - praktikuotis streso sąlygomis taikyti BE vertinimo taškų rinkimo strategijas;
 - įtvirtinti ir stiprinti turimas dalykines žinias, įgūdžius ir gebėjimus.

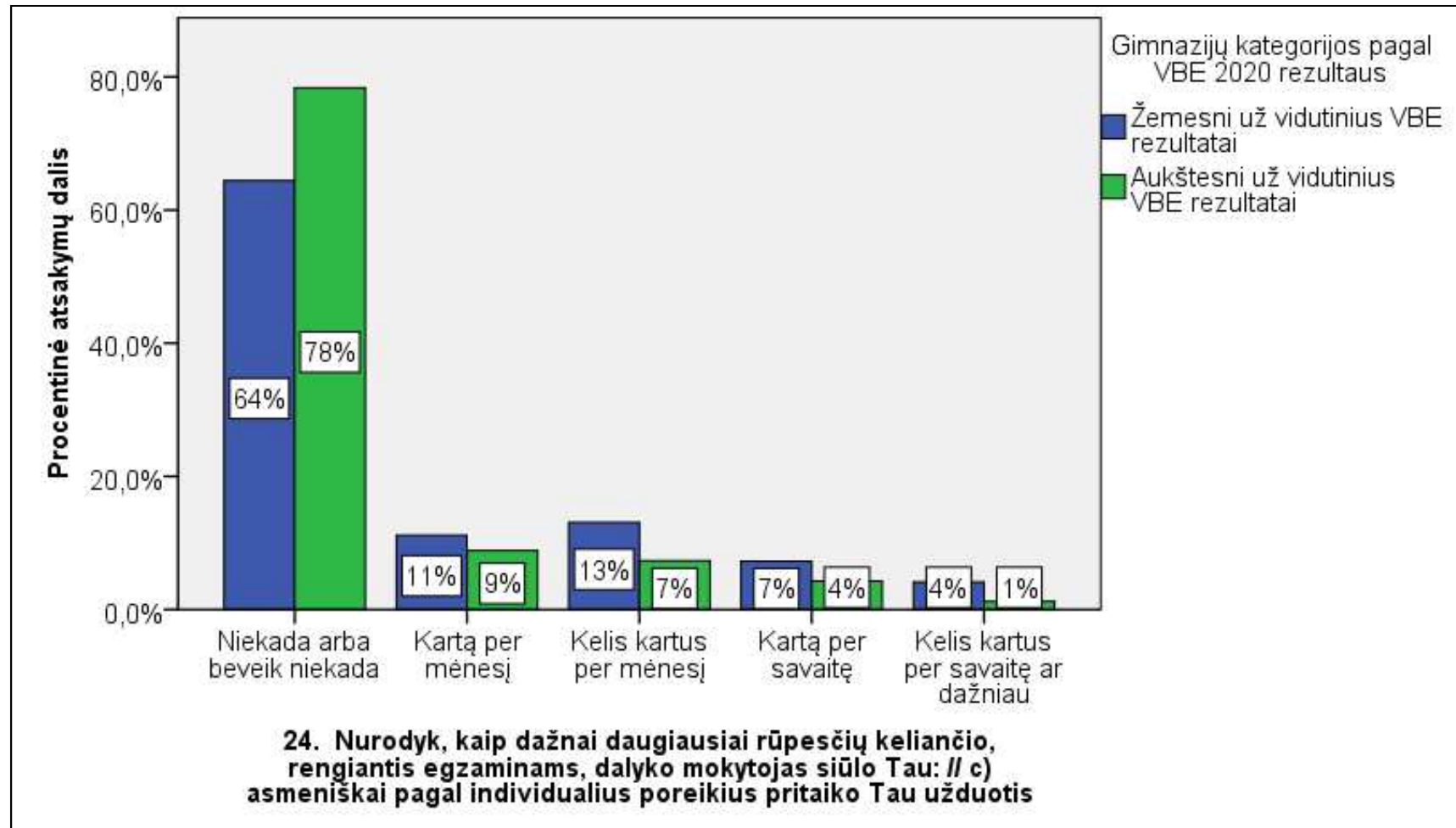
Kaip pagerinti nuotolinį mokymąsi?

- Naudotis testais, kontroliniais darbais, bandomaisiais egzaminais?
- Individualizuoti mokymą (si)?
- Visiems BE dalykams skirti vienodai dėmesio, ar rūpintis tik lietuvių kalba ir matematika?
- Mažinti krūvius dalykų, kurie nesusiję su BE?
- Organizuoti abiturientams psichologų konsultacijas?
- Samdyti mokiniams korepetitorius?

Įdomu, kad tyrimas patvirtino (nors ir netiesiogiai) kontrolinių darbų naudą



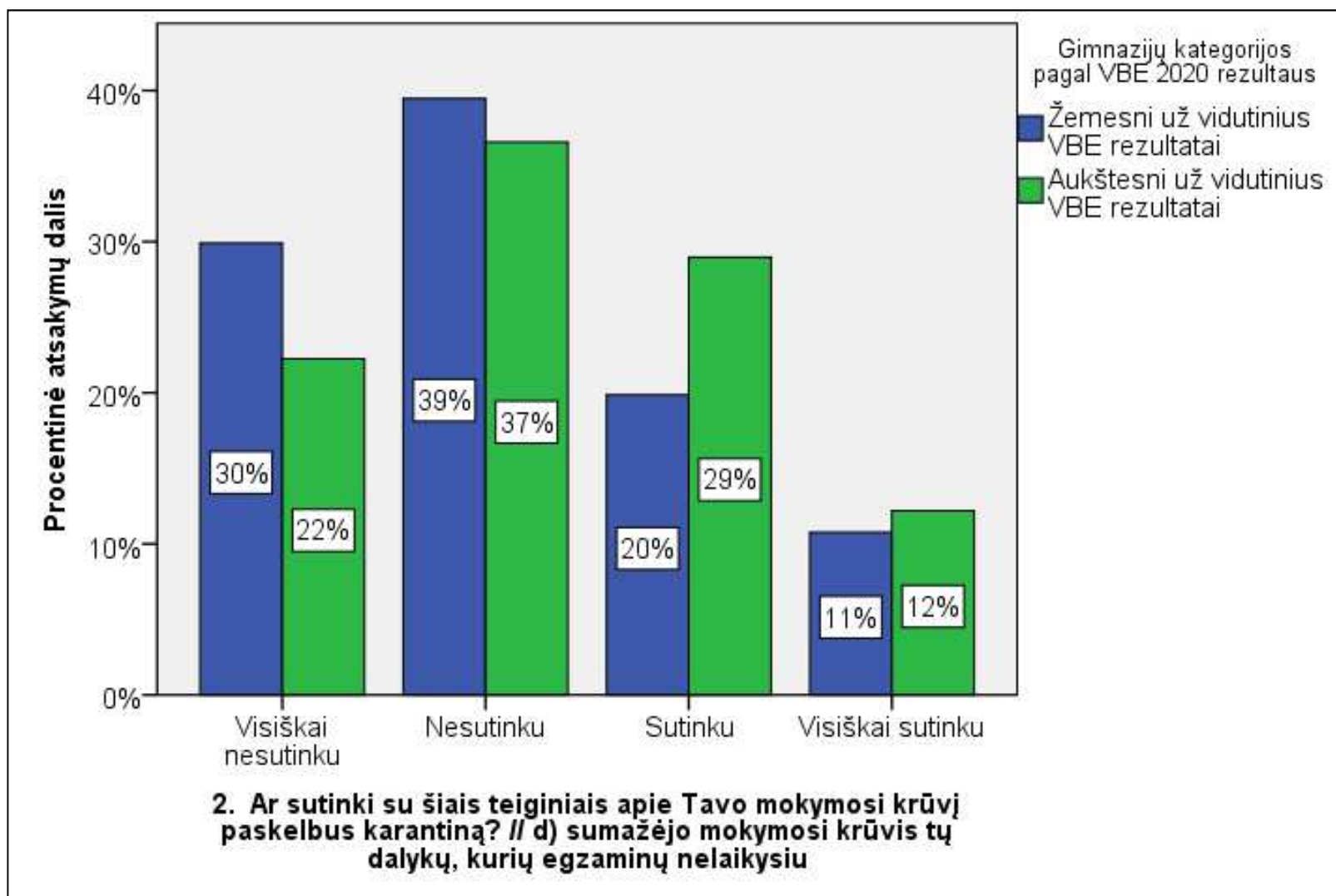
Mokymo ir mokymosi individualizavimas tikrai yra naudingas, bet individualizuojama turi būti laikantis tam tikrų taisyklių (1)



Mokymo ir mokymosi individualizavimas tikrai yra naudingas, bet individualizuojama turi būti laikantis tam tikrų taisyklių (2)

- Individualizavimas nereiškia paprasto visų mokomųjų **užduočių supaprastinimo** mokiniams, kurie patiria sunkumų
- Individualizavimas turi remtis **tikslią diagnostiką**
- Reikia laikytis „**aukštų** mokymosi iššūkių“ principo. Mokiniams turi būti duodamos pakankamai sunkios, bet jiems dar įveikiamos mokomosios užduotys
- Nepakankamą individualizavimo kokybę šalies bendrajame ugdyme atskleidžia daugumas atliktų nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų.

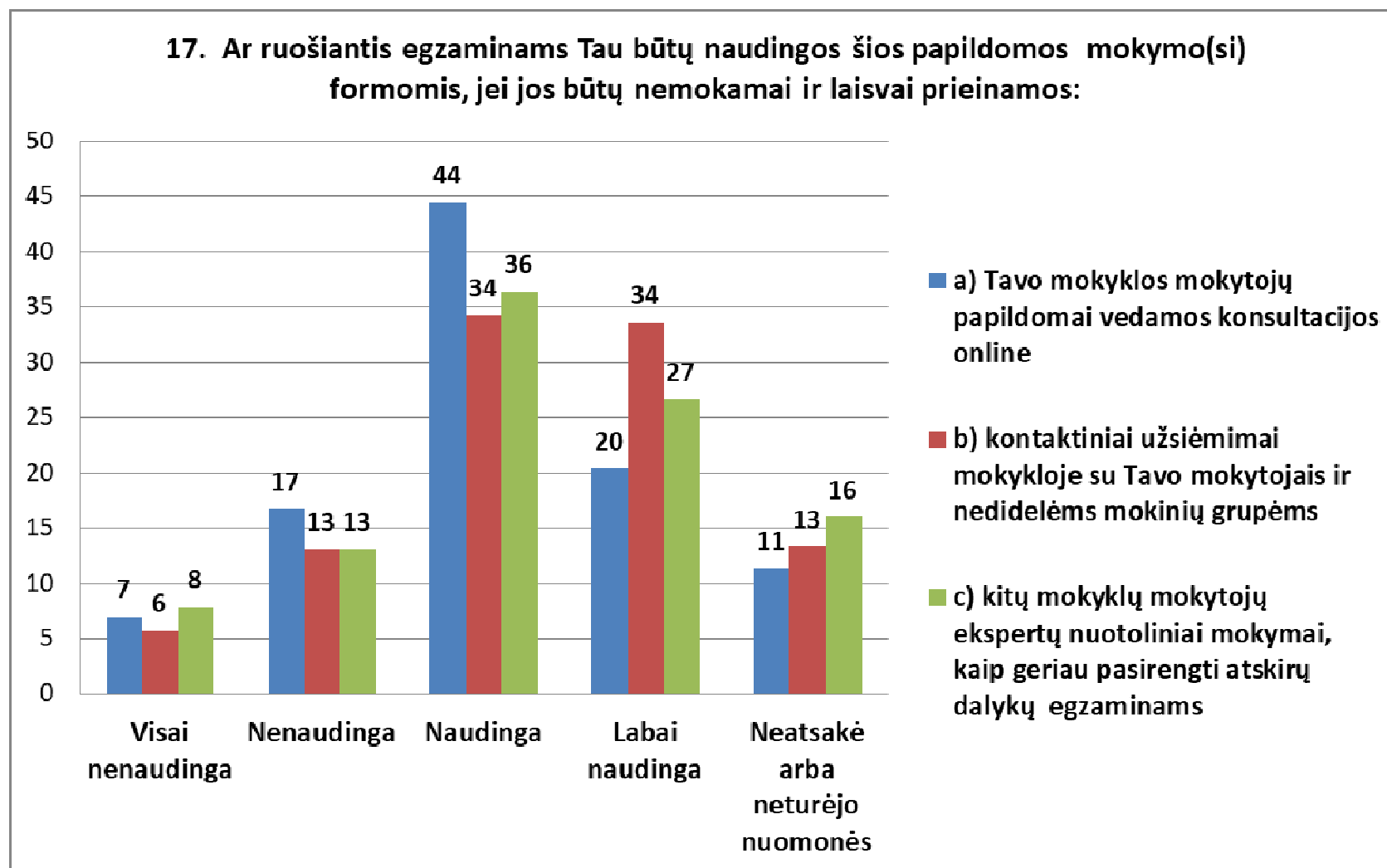
Reikia ieškoti būdų mažinti mokymosi krūvį tų dalykų, kurių egzaminų abiturientas nelaikys



Ar visi brandos egzaminai kelia vienodai rūpesčių? O gal problema yra tik matematika ir lietuvių kalba?

	Procentinė dalis visų apklaustų abiturientų, kurie pažymėjo įvardytą VBE kaip keliantį jiems daugiausiai rūpesčių	Procentinė dalis abiturientų, kurie pažymėjo įvardytą VBE kaip keliantį jiems daugiausiai rūpesčių, skaičiuojant nuo viso įvardytą VBE pasirinkusių abiturientų skaičiaus
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE	21,2	24,6
Matematikos VBE	47,5	57,6
Anglų kalbos VBE	3,4	4,2
Istorijos VBE	1,7	9,8
Biologijos VBE	1,0	14,4
Chemijos VBE	0,1	20,7
Fizikos VBE	0,8	29,7
Informacinių technologijų VBE	0,1	4,6

Mokiniai nebuvo aiškiai apsisprendę dėl pagalbos, kurios jie nori, tačiau nuotolinis mokymasis daugeliui jau matyt nusibodo.



Kokie Vilniaus prioritetai sprendžiant BE šių metų ir ateities BE problemas?

- Racionaliai paskirstyti išteklius?
- Ieškoti būdų mažinti kiekvieno abituriento mokymosi krūvį tų dalykų, kurie nesusiję su jo laikomais BE?
- Mokyti sutelkti visus turimus gebėjimus egzaminams kuo geriau išlaikyti?
- Diagnozuoti didžiausius abiturientų dalykinius bei savireguliacijos trūkumus ir padėti bent dalį jų pašalinti?
- Pagrindinį dėmesį skirti matematikai ir lietuvių kalbai?

- Teisingai individualizuoti mokymąsi – kiek tai realu?
- Organizuoti abiturientams psichologų konsultacijas?
- Samdyti abiturientams repetitorius?